

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03

**Педагогическая деятельность по реализации
адаптированных образовательных программ дошкольного
образования и организации развивающей деятельности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью в группах разной направленности**
для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Менщикова Светлана Викторовна		преподаватель методики экологического воспитания
4	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
5	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
6	Рямова Наталья Владимировна	высшая	заместитель заведующего по УВР МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Дельфин»

	Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
-------	--

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление

КК. 4.	Управление информацией и данными
---------------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Уметь	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Знать	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
	принципы организации предметно-пространственной среды для детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
требования к оформлению документации воспитателя
правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

**Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	534	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		510	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		366	часов;
учебной и производственной практики -		216	часов;
промежуточной аттестации -		24	часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	46	46	28						
	Раздел 2. МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	44	44	24						
	Раздел 3. МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	48	48	32						
	Раздел 4. МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	50	44	24						6
	Раздел 5. МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	50	44	24						6
	Раздел 6. МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	34	34	18						
	Раздел 7. МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	34	34	18						
	Учебная практика	72	72					72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144						144	
		Квалификационный экзамен	12							
	Всего:	534	510	168				72	144	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.03

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
Всего: 46 ч.: Т-18ч., ПЗ -28ч., включая ДУО - 16 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 16 ч.*			
	6 семестр	18/28	
Раздел 1.	Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	4/5	
Тема 1.1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/2	
	1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития		ОК 01
	2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		ОК 02
	3. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		ОК 04
	4. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		ОК 05
	5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		ОК 06
	Практические занятия	2	ОК 09
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.4
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/3	
	1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ОК 01
	2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		ОК 02
	3. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 04

	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития*	1*	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью*	1*	
	3.	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями*	1*	
Раздел 2.		Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	4/4	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание		2/1	
	1.	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	3.	Особенности развития личности глухих детей		
	4.	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
	5.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	Практические занятия		1	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха	Содержание		2/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3.
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	4.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		

	5.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		КК. 4.
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников*	1*	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников *	1*	
	3.	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха*	1*	
Раздел 3.		Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2/4	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание		1/1	
	1.	Особенности развития личности детей с нарушениями речи		ОК 01
	2.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		ОК 02
	3.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		1	ОК 09
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1	ПК 3.4
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Содержание		1/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		ОК 09
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Практические занятия		3	КК. 2. КК. 3. КК. 4.
		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи*	2*	
		Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи*	1*	
Раздел 4.		Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2/4	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития	Содержание		1/2	
		Особенности развития личности детей с нарушениями зрения		ОК 01
		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		ОК 02

детей с нарушениями зрения		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	Практические занятия		2	
		Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание		1/2	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения*	1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	2.	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
Раздел 5.	Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2/5	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	3.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	Практические занятия		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		1/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	Практические занятия		3	
		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	2*	
		Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	1*	
Раздел 6.	Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		4/4	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		2/2	
	1.	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	3.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		2/2	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения*	1*	
	2.	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию	1*	

	дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения*		
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	
Учебная практика (аудиторная)	6 семестр	2	
Виды работ 1. Изучение планирования и документационного обеспечения по социально-коммуникативному развитию у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Итого за 6 семестр	18/28/2УП	
	Всего по МДК 03.01	18/28/2УП	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 2. МДК. 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья Всего: 44ч.: Т-20ч., ПЗ -24ч., включая ДуО - 14 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 14 ч.*			
	5 семестр	20/24	
Раздел 1.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	4/4	
Тема 1.1 Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/1	
	1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	3. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	4. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Практические занятия	1	
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням	1	

		развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		2/3	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	3.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	4.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	5.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	6.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями*	1*	
	2.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями*	1*	
	3.	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью*	1*	
Раздел 2.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		4/3	
Тема 2.1 Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2/1	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		ОК 01
	2.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		ОК 02
	3.	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		ОК 04 ОК 05
	Практические занятия		1	ОК 06

	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	1	ОК 09 ПК 3.4
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2/2	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога*	1*	
	2.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников*	1*	
Раздел 3.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		3/4	
Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	3.	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и	Содержание		2/2	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		ОК 01 ОК 02 ОК 04

игровой деятельности детей с нарушениями зрения	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога*	1*	
	2.	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников*	1*	
Раздел 4.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		3/3	
Тема 4.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		1/1	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	3.	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	Практические занятия		1	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		2/2	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи	1*	

		дошкольников с тяжелыми нарушениями речи*		
	2.	Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи*	1*	
Раздел 5.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3/4	
Тема 5.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		1/1	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01
	2.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 02
	3.	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 04
	Практические занятия		1	ОК 05
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ОК 06
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		2/3	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 09
	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.4
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 02
	Практические занятия		3	ОК 04
	1.	Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата*	1*	ОК 05
	2.	Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	1*	ОК 06
	3.	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	1*	ОК 09
				ПК 3.1
Раздел 6.	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		3/4	
Тема 6.1. Особенности предметной и	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами		ОК 01

игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		аутистического спектра и поведения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4	
	2.	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	3.	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	Практические занятия		2		
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.	
	1.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	2.	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения			
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1*		
	2.	Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1*		
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета				2
Учебная практика (аудиторная)			5 семестр	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
Виды работ					
1. Изучение планирования и документационного обеспечения по предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.					
Учебная практика (пробные занятия в ДОО)					

1.	Виды работ		ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
		Итого за 5 семестр	20/24/12УП
		Всего по МДК 03.02	20/24/12УП

Раздел 3. МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья Всего: 48ч.: Т-16ч., ПЗ -32ч., включая ДуО - 15 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 15 ч.*			
		5 семестр	16/32
Раздел 1.	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	4/5	
Тема 1.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/2	
	1. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	3. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	4. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Практические занятия	2	
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 1.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/3	
	1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 КК. 2.
	2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		

	4.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		КК. 3. КК. 4.
	5.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	6.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения*	1*	
	3.	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями*	1*	
Раздел 2.	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		3/5	
Тема 2.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	3.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		2/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации		

		трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха*	2*	
Раздел 3.	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		2/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
Тема 3.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	2.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	3.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 3.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	1	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	3	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	4	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	1	

	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения*	2*	
Раздел 4.	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		2/5	
Тема 4.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ОК 01 ОК 02
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ОК 04 ОК 05
	Практические занятия		2	ОК 06
	1.	Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	ОК 09 ПК 3.4
Тема 4.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		1/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ОК 01 ОК 02
	2.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	3.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия		3	ПК 3.3 ПК 3.5
	1.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи*	1*	КК. 2.
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи*	2*	КК. 3. КК. 4.
Раздел 5.	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2/5	
Тема 5.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02
	2.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 04 ОК 05
	Практические занятия		2	ОК 06
	1.	Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК 09 ПК 3.4
Тема 5.2 Содержание коррекционно-	Содержание		1/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации		ОК 01

педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	3.	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	4.	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	1*	
	2.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата*	1*	
	3.	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения*	1*	
Раздел 6.	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		3/5	
Тема 6.1 Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		1/2	
	1.	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	2.	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	3.	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		2/3	
	1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и		

		поведения		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
3.		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
4.		Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Практические занятия			3	
1.		Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения*	1*	
2.		Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения*	1*	
3.		Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения*	1*	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			2	
Учебная практика (аудиторная)			5 семестр	
1. Изучение планирования и документационного обеспечения по трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			10	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Итого за 5 семестр			16/32/10УП	
Всего по МДК 03.03			16/32/10УП	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 4. МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья Всего 50 ч.: Т – 20ч., ПЗ – 24 ч., ПА – 6 ч., включая ДУО - 14 ч.: Т- 0 ч., ПЗ –14 ч.*			
	6 семестр	20/24/6ПА	
Раздел 1.	Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с	6/6	

	ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	1.	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 КК. 2, КК. 3, КК. 4.
	1.	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление		
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2	
Тема 1.3 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3
	1.	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	
Раздел 2.	Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		14/18	
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	1.	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 2.2.	Содержание		8/14	ОК 01

Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Методика формирования лексического строя речи.	1	
	3.	Методика формирования грамматического строя речи.	1	
	4.	Методика развития образной речи.	1	
	5.	Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.	1	
	6.	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	7.	Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму.	1	
	8.	Нетрадиционные методики обучения грамоте.	1	
	Практические занятия		14	
	1.	Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.*	2*	
	2.	Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины*	2*	
	3.	Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала*	2*	
	4.	Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.*	2*	
	5.	Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	2	
	6.	Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.*	2*	
	7.	Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.*	2*	
Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание		2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	1.	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.		
Тема 2.4.	Содержание		2/2	ОК 01

Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Учебная практика /аудиторная/			6 семестр	8
Виды работ: 1. Изучение планирования и документационного обеспечения по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
Учебная практика / пробные занятия в ДОО/			6 семестр	
Виды работ: 1.				
Итого за 6 семестр			20/24/6ПА/8УП	
Всего по МДК 03.04			20/24/6ПА/8УП	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 5. МДК. 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья Всего: 50ч.: Т-20 ч., ПЗ -24ч., ПА-6ч., включая ДуО - 8 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 8 ч.*			
	6 семестр	20/24/6ПА	
Раздел 1.	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4/4	

	количественных представлений			
Тема 1.1 Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/1	
	1.	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02
	2.	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 04 ОК 05
	3.	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 06 ОК 09
	Практические занятия		1	
	1.	Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/3	
	1.	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02
	2.	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 04 ОК 05
	3.	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 06 ОК 09
	Практические занятия		3	ПК 3.1 ПК 3.2
	1.	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2	
	2.	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	1	
Раздел 2.	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		4/5	
Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/1	
	1.	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02
	2.	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 04
	3.	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия		1	
	1.	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 2.2 Технологии формирования представлений о величинах у	Содержание		2/4	
	1.	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2.	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	3.	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	2.	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Раздел 3.	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		4/5	
Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/1	
	1.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	3.	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		1	
	1.	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/4	
	1	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	3	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		4	
	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Раздел 4.		4/5	
	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			

	пространственных представлений			
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/1	
	1.	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	3.	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		1	
	1	Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/4	
	1	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	2	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	3	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		4	
	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции*	2*	
	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции*	2*	
Раздел 5.	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		4/5	
Тема 5.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/1	
	1.	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	3.	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		1	
	1.	Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 5.2. Технологии формирования временных представлений у	Содержание		2/4	
	1.	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2.	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	3.	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений*	2*	
	2.	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений *	2*	
Учебная практика (аудиторная)			8	
Виды работ 1. Изучение планирования и документационного обеспечения по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
Учебная практика (пробные занятия в ДОО)				
Виды работ				
Промежуточная аттестация – в форме экзамена			6	
Итого за 6 семестр			20/24/6ПА/8УП	
Всего по МДК 03.05			20/24/6ПА/8УП	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 6. МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья Всего: 34ч.: Т-16 ч., ПЗ -18ч., включая ДуО - 11 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 11 ч.*			
	7 семестр	16/18	
Раздел 1.	Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	5/5	
Тема 1.1	Содержание	2/2	

Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	3.	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		3/3	
	1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	3.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	4.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	Практические занятия		3	
	1.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами*	2*	
	2.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами*	1*	
	Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		5/5	
	Содержание		1/1	
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	3.	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	Практические занятия		1	
Раздел 2.				

	1.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		4/4	
	1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	3.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	4.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами*	2*	
	2.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами*	2*	
Раздел 3.	Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		6/6	
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2/2	
	1.	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	3.	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 3.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по	Содержание		4/4	
	1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и		ОК 01 ОК 02

формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 КК. 2. КК. 3. КК. 4.
	2.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	3.	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	4.	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами*	2	
	2.	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами*	2	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			2	
Учебная практика (аудиторная) 7 семестр			6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
Виды работ 1. Изучение планирования и документационного обеспечения по формированию представлений о предметном мире, о живой и неживой природе у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.07				
Учебная практика (пробные занятия в ДОО)				
Виды работ				
Итого за 7 семестр			16/18/6УП	
Всего по МДК 03.06			16/18/6УП	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
--	--	---------------------------------	-------------------------------------

1	2	3	4
Раздел 7. МДК. 02.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
Всего: 34ч.: Т-16 ч., ПЗ -18ч., включая ДуО - 10 ч.: Т- 0ч., ПЗ – 10 ч.)*			
	7 семестр	16/18	
Тема 1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	4/4	
	1. Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	2. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
	2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья*	2*	
Тема 2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	6/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	3.	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	2.	Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2*	
	3.	Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2*	
Тема 3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4 ПК 3.5
	1.	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2	
	2.	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2	
	3.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность;	2	

		художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.		
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).*	2*	
	2.	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).*	2*	
Учебная практика (аудиторная)			6 семестр	6
Виды работ				ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4 ПК 3.5
1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие)				
Комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.06				
Учебная практика (пробные занятия в ДОО)				
1. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.				
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			2	
Итого за 7 семестр			16/18/6 УП	
Всего по МДК 03.07			16/18/6УП	

Производственная практика по профилю специальности	7 семестр	144
<p>Виды работ</p> <p>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5</p>
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-7 лет в детском саду</p> <p>Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование системы знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Своеобразие форм организации образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Метод проектов в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация непосредственно образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО.</p> <p>Интегрированный подход в дошкольном образовании</p> <p>Развитие словаря детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Работа педагога по формированию звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Знакомство дошкольников с иностранным языком.</p> <p>Развитие связной речи у дошкольников посредством сюжетных картинок.</p> <p>Организация уголка книги в детском саду.</p> <p>Сравнительный анализ образовательных программ ДОО по подготовке дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Характеристика математических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в детском саду.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними животными.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5</p>

Квалификационный экзамен	12	
Всего по ПМ.03	126/168/24ПА/ 72УП/144ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, методики математического развития
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	
1.	Рабочие места на группу обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - физическое воспитание детей дошкольного возраста - диагностика физической подготовленности - «Физкультминутка»	Д
2.	Слайды (презентации) по разделам курса: - «Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» - «Методика обучения и техника выполнения основных видов движений» - «Классификация физических упражнений» - «Задачи и средства физического воспитания» - «Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками» - «Классификация подвижных игр» - «Формы работы с родителями»	Д
3.	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: - «Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры»	Ф

	-«Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) -Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» -«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима	К
2.	Учебники	
	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания	35
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - практические задания; - практические материалы для анализа; - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
	Пеленальный столик	2
	Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений	2
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
V.	Лабораторное оборудование	-
VI.	Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)	
	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики	12
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента (длиной 50 см.)	14
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14

	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладошки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	27
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная система	1
3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1

8.	Документ-камера	1
9.	Музыкальная система: магнитола	1
10.	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Логомер -2	1
2	ЦОР в виде игр	1
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V.	Оборудование мастерской	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10.	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Фортепиано	
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"	Д Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - презентации по теме "ДПИ": - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись - презентации по разделу "Художественная обработка материала": - декупаж; - модульное оригами; - квиллинг; - изонить - презентации по разделу "Живопись и рисунок": - виды и жанры живописи; - организация художественно-эстетической среды в ДОУ	Д Д Д

3.	Видеофильмы: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ»; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского)	Д Д Д Д Д
4.	Слайды по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Д Д Д
5.	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	Д Д Д Д Д Д
III. Печатные пособия		
1.	Портреты художников	Д
2.	Репродукции произведений живописи	Д
3.	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель; - Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	Д
4.	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	Д
5.	Портреты композиторов	Д
IV. Оборудование для практических работ		
1.	Натуральные произведения ДПИ: - изделия Хохломы; - Жостовские подносы; - произведения Городца; - сувениры Гжели; - Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки	Д
2.	Муляжи: - грибы; - овощи	Д
3.	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	15 Д
4.	Детские музыкальные инструменты	Д
V. Учебно-методические материалы по модулю		
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций по темам курса; - учебники и пособия по МДК	Д 15
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - учебно-практические материалы; - папки-раскладушки по темам;	Д Д

	- таблицы с элементами, рисунки студентов, - работы детей дошкольного возраста, - шаблоны игрушек	Д Д Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 15
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К
5.	Материалы по теоретической части МДК - учебники по методике музыки; - дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы	15 15
6.	Материалы к практическим занятиям по МДК - «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»; - «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»; - «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»; - «Анализ УМК по музыке»; - «Жанры в музыке»	15 15 15 15 15
7.	Материалы по организации самостоятельной работы - «Жанры в музыке»; - «Виды деятельности на уроках музыки»; - Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского»; - «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения); - «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)»	15 15 15 15 15
8.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва : Юрайт, 2024.

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - Москва : Юрайт, 2024.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с.

9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование).

10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с.
11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.
12. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Антология мысли).
13. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с.
14. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с.
15. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с.

Дополнительные источники:

16. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование).
17. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
18. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование).
19. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - Москва : Юрайт, 2024.
20. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование).
21. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
22. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование).
23. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
24. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование).
25. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.

26. Зверева, М. В. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил.
27. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.
28. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с.
29. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.
30. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
31. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва : Юрайт, 2024.
32. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Е. А.; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2024.
33. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
34. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Е. А. ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 82 с.
35. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2024. —
36. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112с.
38. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Юрайт, 2024.
39. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2024.
40. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с.
41. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
42. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
43. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - Москва : Юрайт, 2024.
44. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование).

45. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с.
46. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.
47. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2024.

Интернет – ресурсы:

1. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867
2. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>
3. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336
4. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, И. В. ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1>
5. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, И. В. ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html>
6. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263>
7. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - Москва : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235>
8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). - URL: [12697e0dbba130f8b0cb592ee447ca27.pdf](https://www.fedres.ru/12697e0dbba130f8b0cb592ee447ca27.pdf)
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [2da7e23d11aec7479192173bf4f7d43a.pdf](https://www.fedres.ru/2da7e23d11aec7479192173bf4f7d43a.pdf)
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf](https://www.fedres.ru/aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf)

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: e26fe3e034b315c6a0c332227db6aa04.pdf
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. - URL: 10deb034eac46b0babbe91db2084de09.pdf
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. - URL: f15d0b74b6177d7cd630069a42ac19d8.pdf
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: 52b5828940ba263d57ed08975bf4802b.pdf
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: 968f101186318d58a472eb7085a85b48.pdf
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: be207df5a84d989379bca4b3e44f0e64.pdf
19. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: 8805fb781bd84c7ac764ee6184a2dfae.pdf
20. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: d7e2c7fd22cd9f1159cdd5453610b719.pdf
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
22. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m56ivgh787163825557>
48. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. - URL: <https://base.garant.ru/75093644/?ysclid=mbeuly0lhb979592620>
49. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. - URL:

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 5-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3-4 курсах в 5-7 семестрах после

изучения разделов МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 7 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (н-р: решение ситуационных задач; участие в семинаре, подготовка реферата, доклада и т.д.);</p> <p>видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06, МДК 03.07;</p> <p>Экзамен по МДК</p>

<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>03.04, МДК 03.05</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
---	--	--